

DA04 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT : FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE EN VUE DE L'ACCRÉDITATION

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023
VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : Avignon Université

Établissement(s) co-accrédité(s) : -

Licence Informatique	
Caractérisation de la formation	
Intitulé de la formation <i>Préciser l'intitulé du niveau accrédité : mention, spécialité (BUT) ou option (écoles d'art et de design)</i> <i>Pour les L, LP, M, préciser si l'intitulé relève de la nomenclature nationale ou s'il est dérogatoire (mention spécifique)</i>	Mention informatique, nomenclature nationale
Type de cursus <i>Préciser DEUST, L, LP, BUT, M, DFA, DFG, Capacité, Diplôme d'État, DNA, DNSEP, DEEA, DEA, DSP</i>	Licence (L)
Parcours (ou mentions pour les diplômes d'art et de design) <i>Préciser les intitulés des parcours (universités, écoles d'ingénieur) ou des mentions (écoles d'art et de design) de la formation</i>	
Lieu(x) de la formation (si changement par rapport au bilan) <i>Préciser le cas échéant les nouvelles délocalisations</i>	

<p>Évolution de la formation</p> <p><i>Préciser la nature de l'évolution de la formation</i></p>	<p>Renouvellement à l'identique</p>
<p>Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan de la formation</p>	
<p><i>Actions envisagées pour chaque recommandation, modalités de mise en œuvre</i></p>	<p><u>Sur les points faibles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un taux d'échec élevé sur l'ensemble de la formation <p>En L1 nous avons décidé de renforcer et adapter le dispositif ALLURE, en encourageant en particulier les étudiants réticents et qui auraient une chance de réussir, à intégrer ce dispositif.</p> <p>Le taux de réussite en L2 peut et doit être amélioré. Une réflexion est en cours et des leviers seront proposés pour la prochaine maquette ; il s'agira en l'occurrence d'exploiter l'approche par compétences afin d'assurer une meilleure adéquation entre les prérequis de la L2 et les compétences acquises en L1. Une attention particulière sera également consacrée à l'évaluation de ces prérequis aux candidatures extérieures.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une formation continue limitée et un apprentissage anecdotique <p>Rép: Nos efforts de communication auprès des étudiants et des entreprises commencent à porter leurs fruits. Nous avons 11 alternants cette année au lieu de 5 l'année passée. Nous allons continuer dans cette voie.</p> <p><u>Sur les recommandations du Hcéres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Opérer une réelle ouverture à l'international en augmentant les mobilités entrantes/sortantes et les stages internationaux. <p>Rép : Les étudiants ont la possibilité de partir en période d'études à l'étranger pendant un semestre ou une année en L2 ou en L3 dans le cadre du programme Erasmus ou dans le cadre d'accords bilatéraux. Nous allons renforcer ce levier, en continuant à communiquer auprès de nos étudiants et en rehaussant notre panel d'universités partenaires. Un chargé de mission sera consacré à cette tâche.</p> <p>Afin d'améliorer le flux de la mobilité entrante, des cours sont actuellement aménagés et encadrés en anglais (documents de cours, exercices et travaux pratiques, examens, ...). Nous continuerons à encourager cette</p>

	<p>pratique et nous proposerons, à l'échelle de l'UFR STS, d'intégrer des unités d'enseignement scientifiques et techniques, dispensées en anglais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définir les liens avec le monde socio-économique afin que la formation soit à l'écoute des besoins et puisse s'adapter (une piste réside dans la mise en place systématique de l'offre en formation continue et en alternance). <p>Rép : Des représentants du monde socio-économique font partie du conseil du perfectionnement de la licence. Cette participation sera consolidée en invitant d'autres entreprises.</p> <p>7 UE différentes sont assurées par des vacataires provenant du monde socio-économique. Il faut continuer dans cette direction en continuant à solliciter les entreprises de la région pour trouver des intervenants.</p> <p>Nous avons signé des contrats de partenariat avec trois entreprises ayant une implantation locale (PackSolution, Quadient et CBA). D'autres entreprises seront incitées à rejoindre notre club d'entreprises partenaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser l'insertion professionnelle à bac + 3 et ne pas considérer la licence uniquement comme un tremplin pour le master. <p>Rép : Amener les étudiants vers un master en alternance constitue en soi une insertion professionnelle. Nous continuerons à inciter nos étudiants à intégrer des masters en alternance, en favorisant les rencontres étudiant/entreprise. Cependant, un projet de création d'une licence professionnelle est en train d'émerger.</p>
<p>Évolution du projet de la formation</p> <p><i>Seules la ou les rubriques suivantes pertinentes pour la formation seront maintenues</i></p>	
<p>Formation en renouvellement à l'identique ou avec une légère restructuration</p> <p><i>Préciser les principales évolutions et les éléments de restructuration envisagés dans les domaines décrits dans la trame du dossier d'accréditation (DA01).</i></p>	<p>Mise en œuvre de l'approche par compétences</p> <p>L'Approche Par Compétences (APC) sera mise en œuvre graduellement selon plusieurs étapes :</p> <p><i>Étape 1 : dans le cadre de l'accréditation (mars 2023)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition du référentiel de compétences visées par la formation

	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitation des acquis d'apprentissages qui en découlent • Alignement sur les Blocs RNCP de chaque mention <p><i>Étape 2 : pour la mise en œuvre des maquettes (mars 2024)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les enseignements qui couvrent au mieux ces acquis d'apprentissage • Regrouper ces enseignements en vue d'une AMS (Activité de Mise en Situation complexe) mobilisant les compétences acquises dans les différents enseignements. <p><i>Étape 3 : pendant le contrat (2024-2027)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Élaboration d'AMS participant à l'évaluation du bloc • Évolution vers des blocs non compensables • Activité de Mise en Situation (AMS) certifiant les compétences <p>La mission APUI d'Avignon université est en accompagnement de l'équipe pédagogique pour ces 3 étapes.</p> <p>Durant l'étape 1, l'offre de formation est organisée en Blocs de Connaissances et de Compétences (BCC). Cette organisation en BCC doit permettre de décrire comment le regroupement d'UE au sein d'un bloc de compétences contribue à une meilleure compréhension et appropriation des connaissances et compétences de ce bloc.</p> <p>Cette démarche suppose de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définir les connaissances et compétences par rapport aux objectifs du diplôme (celles-ci peuvent être complémentaires des compétences inscrites au Référentiel National des Compétences Professionnelles commun à nos diplômes nationaux). • Construire les BCC par rapport aux savoir-faire et aux savoir-être attendus de l'étudiant par l'équipe pédagogique dans le cadre de son activité professionnelle.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Concevoir collectivement les méthodes d'évaluation, les objectifs et les pratiques pédagogiques <p>Durant la 2^e étape, développer au sein d'au moins un BCC des pratiques pédagogiques alignant les objectifs définis dans la 1^{re} étape, les méthodes pédagogiques et les évaluations. Il s'agit de développer des activités pédagogiques évaluables reliant les différents enseignements du bloc. L'étudiant dans ces activités de mise en situation mobilise les connaissances acquises dans l'ensemble des UE et ECUE constituant le BCC qui seront ainsi évaluées de manière contextualisée en référence à des situations concrètes de mise en œuvre des compétences en milieu professionnel.</p> <p>Durant une 3^e étape les mises en situation d'apprentissage sont étendues à l'ensemble des BCC de la formation.</p> <p>Évolution du portail informatique-mathématiques en 1^{re} année de la licence</p> <p>Le portail mis en place en 2018 ne permet que peu de réorientations entre les licences d'informatique et de mathématiques, tout en conduisant à avoir la très grande majorité des enseignements de mathématiques sur deux semestres de la licence d'informatique.</p> <p>Il est envisagé de mieux répartir ces enseignements sur les trois années de la licence et les centrer davantage sur un programme plus en cohérence avec le reste du cursus.</p> <p>Le portail math/info subsistera, mais une concertation avec nos collègues du département de maths permettra de définir les contours qui permettent une réorientation à l'issue du S1 ou du S2.</p>
<p>DFG comprenant un PASS et mentions de licence comprenant une option « accès santé » (L.AS)</p> <p>Préciser les L.AS envisagées et décrire succinctement le dispositif mis en place dans le PASS et les L.AS en matière de :</p> <p>contenus de la mineure santé ;</p> <p>organisation pédagogique de la formation : méthodes pédagogiques, méthodes d'évaluation ;</p> <p>flux attendus ;</p>	<p>La mise en place des LAS à AU et à l'université de Toulon est coordonnée par AMU. Elle a donné lieu à la signature d'une convention qui précise les modalités de mise en œuvre des LAS dans chaque établissement partenaire et le nombre de places disponibles dans chaque LAS1. L'accès en LAS2 des étudiants reçus-collés en PASS provenant d'AMU n'est pas limitatif.</p> <p>La mineure santé représente 10 crédits ects assurés à distance et en asynchrone par la faculté de SMPM d'AMU. Les modalités d'apprentissage sont les mêmes pour tous les étudiants inscrits en LAS des universités partenaires. Les enseignements sont accessibles via la plate-forme pédagogique AMETICE. L'inscription dans le bloc santé est gratuite pour les étudiants avignonnais. Un forum de discussion sur la plate-forme AMETICE permet à l'ensemble des étudiants inscrits en LAS dans les 3 universités</p>

<p>Passerelles envisagées ;</p> <p>Résultats attendus des poursuites d'études.</p>	<p>partenaires de poser des questions et d'accéder à l'ensemble des réponses apportées par les enseignants.</p> <p>À AU, la mineure santé de 10 ects (80h00 de cours) se rajoute aux 60 ects de la L1 ou de la L2 d'adossement. Les deux blocs ne peuvent pas se compenser. La validation du bloc disciplinaire de 60 ects entraîne de facto la validation de la L1 ou de la L2 d'adossement. Il existe une mineure santé de 10 ects pour chaque niveau des LAS 1, 2 et 3. Celles-ci sont pédagogiquement indépendantes afin de permettre l'accès en LAS2 à des étudiants n'ayant pas suivis de LAS1.</p> <p>La licence d'Informatique a une capacité d'accueil de 20 en LAS1.</p> <p>L'examen final sous forme de QCM est organisé au même moment par AMU le même jour pour tous les étudiants de LAS des universités partenaires en présentiel sur le site Timone de la Faculté de SMPM. L'interclassement est réalisé selon des règles communes et des méthodes de lissage qui tiennent compte de l'hétérogénéité des moyennes obtenues entre licences d'accueil des LAS dans les 3 universités.</p>
------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------